

Приложение № 2 к ООП СОО
на 2025-2026 учебный год

Муниципальное автономное вечернее (сменное) общеобразовательное
учреждение «Богдановичская открытая (сменная) общеобразовательная
школа»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМС
____/В.А. Потапова/
Протокол №____ от
«__» _____ 2025 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
____/В.А. Потапова/
«__» _____ 2025 г.

«Утверждаю»
Директор школы
____/Л.В. Григорьева/
Приказ №____
«__» _____ 2025 г.

**Рабочая программа
по предмету
«Индивидуальный проект»**

2025__ - 2026__ учебный год

Составитель:
Васильева Г.Н., учитель технологии
МАБ(С)ОУ «Богдановичская ОСОШ»,
квалификационная категория - нет

2025_ - 2026_ учебный год

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект»

10 -12 классы

Программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Пояснительная записка

Цель:

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования;
- бизнес-проектирование;
- прикладная деятельность.

Результатом или продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (бизнес-план, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- проект о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- математические (экономические) расчёты; бизнес-план;
- инженерная разработка;
- исследование в области химии, биологии, информатики (программирование), истории, права.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.
- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.

- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);
защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели (*Приложения 1,2*)

Место индивидуального проекта в учебном плане

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МАВ(С)ОУ «Богдановичская ОСОШ» на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10Б класса отводится 1 час, 10 А, 10 В- 0,5 часа аудиторной нагрузки и 0,5 часа на самостоятельное изучение, 11А, 11Б, 12 А, Б, В – 0,5 часа.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
 - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
 - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
 - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражющейся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научаться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Тематическое планирование в 10 А классе (34 часа)

Предмет «Индивидуальный проект»

2025-2026 учебный год

№	Название темы	Количество часов
1	Проекты в современном мире.	1
2	Проектная деятельность. Виды проектной деятельности.	1
3	Этапы работы методом проектов	1
4	Выбор темы проектов на основе личностного интереса.	1
5	Консультация по определению темы проекта	1
6	Поиск и анализ проблем проектной деятельности.	1
7	Консультация по организации проектной деятельности	1
8	Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта	1
9	Определение источников информации	1
10	Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации.	1
11	Консультация. Осведомленность автора о современном состоянии области исследования	1
12	Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач проекта.	1
13	Консультация по определению целей и задач проекта	1
14	Исследование как форма познания. Методы исследования.	1
15	Алгоритм исследования	1
16	Консультация по технологиям выполнения алгоритма исследования	1
17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта.	1
18	Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет	1
19	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1

20	Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта	1
21	Осуществление исследовательской деятельности. Методы исследования	1
22	Консультация по выбору оптимального варианта выполнения исследования	1
23	Консультация по выбору оптимального варианта выполнения исследования	1
24	Анализ, синтез и структурирование проекта	1
25	Консультация по систематизации и обобщению материалов	1
26	Корректировка задач проекта с учетом полученных результатов	1
27	Анкетирование: содержание и уровень необходимой помощи от руководителя	1
28	Консультация по осуществлению исследовательской деятельности.	1
29	Нормы и правила оформления материалов и выводов	1
30	Консультация по правилам оформления документов, материалов и выводов проекта	1
31	Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы	1
32	Консультация по выбору способа иллюстрации результатов проекта.	1
33	Консультация по выбору способа иллюстрации результатов проекта	1
34	Обобщение и систематизация рассмотренного	1
	Итого	34 часа

Тематическое планирование в 10 Б классе (17 часов)

Предмет «Индивидуальный проект»

2025-2026 учебный год

№	Название темы	Количество часов
1	Проекты в современном мире. Проектная деятельность. Виды проектной деятельности.	1
2	Этапы работы методом проектов. Выбор темы проектов на основе личностного интереса.	1
3	Консультация по определению темы проекта. Поиск и анализ проблем проектной деятельности.	1
4	Консультация по организации проектной деятельности. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.	1
5	Определение источников информации. Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации.	1
6	Консультация. Осведомленность автора о современном состоянии области исследования. Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач проекта.	1
7	Консультация по определению целей и задач проекта. Исследование как форма познания. Методы исследования.	1
8	Алгоритм исследования. Консультация по технологии выполнения алгоритма исследования.	1
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта. Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет.	1

10	Обработка информации. Отбор значимой информации. Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта.	1
11	Осуществление исследовательской деятельности. Методы исследования. Консультация по выбору оптимального варианта выполнения исследования.	1
12	Консультация по выбору оптимального варианта выполнения исследования. Анализ, синтез и структурирование проекта.	1
13	Консультация по систематизации и обобщению материалов. Корректировка задач проекта с учетом полученных результатов.	1
14	Анкетирование: содержание и уровень необходимой помощи от руководителя. Консультация по осуществлению исследовательской деятельности.	1
15	Нормы и правила оформления материалов и выводов. Консультация по правилам оформления документов, материалов и выводов проекта.	1
16	Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы. Консультация по выбору способа иллюстрации результатов проекта.	1
17	Консультация по выбору способа иллюстрации результатов проекта. Обобщение и систематизация рассмотренного.	1
	Итого	17 часов

Тематическое планирование в 11А , 11Б классах (34 часа)
Предмет «Индивидуальный проект»
2025-2026 учебный год

№	Название темы	Количество часов
1	Введение. Промежуточные итоги выполнения проектной работы	1
2	Обзор основных материалов по теме	1
3	Обзор основных материалов по теме	1
4	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение	1
5	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение	1
6	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение	1
7	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение	1
8	Систематизация и обобщение материалов	1
9	Систематизация и обобщение материалов	1
10	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	1
11	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	1
12	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	1
13	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	1
14	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	1
15	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	1
16	Методика работы в музеях, архивах.	1
17	Методика работы в музеях, архивах.	1

18	Консультация по определению достижений и нерешенных проблем при выполнении проекта.	1
19	Консультация по определению достижений и нерешенных проблем при выполнении проекта.	1
20	Формы и виды презентаций	1
21	Формы и виды презентаций	1
22	Технологические требования к представлению результатов.	1
23	Технологические требования к представлению результатов.	1
24	Сценарии презентации	1
25	Сценарии презентации	1
26	Программно-техническое обеспечение презентации.	1
27	Программно-техническое обеспечение презентации.	1
28	Программно-техническое обеспечение презентации.	1
29	Программно-техническое обеспечение презентации.	1
30	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ	1
31	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ	1
32	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ	1
33	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ	1
34	Обобщение и систематизация рассмотренного	1
	Итого	34 часа

Тематическое планирование в 12А,12Б классах (17 часов)
Предмет «Индивидуальный проект»
2025-2026 учебный год

№	Название темы	Количество часов
1	Введение. Промежуточные итоги выполнения проектной работы	1
2	Оформление таблиц, рисунков.	1
3	Оформление ссылок, сносок, списка литературы.	1
4	Формулирование выводов.	1
5	Консультация по выбору индивидуального стиля представления результатов проектов	
6	Подготовка доклада: актуальность темы, содержание проекта, результаты	1
7	Способы воздействия на аудиторию. Основные правила ведения дискуссий.	1
8	Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций.	1
9	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1
10	Отработка техник монолога. Правила и навыки аргументации.	1
11	Подготовка к защите проекта	1
12	Консультация по проведению публичного выступления участника проектной деятельности	1
13	Рецензии и отзывы на проектную работу	1
14	Предзащита проектов	1
15	Консультация по доработке проектов с учетом замечаний и предложений	1
16	Публичная защита проекта	1
17	Подведение итогов проектной деятельности	1

Итого	17 часов
-------	----------

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. //Завуч. -2005.-№6.-с.4-29.
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.
4. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.- 2003. - №3. - 58-61.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
7. Нархинова Э.П. Исследовательская деятельность учащихся средней школы. Метод. Пособие. -Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2006.- 40с.
8. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
9. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли.// Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011, с.159

Требования к защите итогового индивидуального проекта

Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.

Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- 1) папка-скорошиватель с текстом проектной работы;
- 2) презентация проекта обучающегося и/или продукт проекта;
- 3) рецензия руководителя проекта.

Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО). Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит не менее чем из 3 человек, в состав которой входят представители администрации, классный руководитель, руководитель методического совета, учителя-предметники. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

Независимо от формы представления результата защиты ИИП происходит публично:

- доклад (не более 10 минут),
ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для обучающихся с особыми возможностями здоровья, обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты.

В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

Приложение 2

Критерии оценки проектной работы:

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записи, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Критерии оценки работы разработаны с учётом целей и задач проектной или исследовательской деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный учебный проект/исследование оценивают по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной/исследовательской деятельности (УУД)		
	базовый	средний	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована

		способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной/исследовательской деятельности. Грубые ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной/исследовательской деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работы доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись при поддержке учителя-консультанта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, некоторые этапы выполнялись при поддержке учителя-консультанта; своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись в основном самостоятельно	Работа тщательно спланирована и самостоятельно и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы работы над проектом. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления работы, а также подготовки простой презентации. Автор проекта затрудняется ответить на	Тема ясно определена и пояснена. Текст/защита в целом структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Проектная работа вызывает интерес.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/защита хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Проектная работа вызывает особый интерес. Автор

	некоторые вопросы	Автор свободно отвечает на вопросы	свободно отвечает на вопросы
--	----------------------	---	------------------------------------

Решение о том, что работа выполнена на оценку «зачёт», принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из четырёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, знание предмета, сформированности регулятивных и коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом, среднем или повышенном уровне;

2) ни один из обязательных элементов работы (продукт/вывод, текст работы, отзыв учителя-консультанта или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что обучающийся получает оценку «незачёт» при условии, если проектная работа не отражает сформированность метапредметных умений (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, знание предмета, сформированность регулятивных и коммуникативных действий). Проект не выполнен на базовом, среднем или повышенном уровне.

Выставление итоговой оценки («зачёт», «незачёт»):

- итоговая оценка («зачёт», «незачёт») выставляется в журнале «Индивидуальный учебный проект/исследование» в конце года;
- итоговую оценку («зачёт», «незачёт») за выполнение работы в журнал выставляет учитель-предметник.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807189

Владелец Григорьева Лариса Викторовна

Действителен С 22.09.2025 по 22.09.2026